

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa
im. gen. Leopolda Okulickiego ps.
„Niedźwiadek”
w Pawłowicach
rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. L.Okulickiego w Pawłowicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pawłowicach to zaplanowane działania, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, zapobiegać pojawianiu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, sytuacji, promować alternatywne, pozytywne zachowania. Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Polega na prowadzeniu różnorodnych działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej
- psychicznej
- społecznej
- intelektualnej

Działalność profilaktyczna ma na celu stworzenie wzoru zachowań społecznych, które przyczynią się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się zagrożeń różnego typu. Zadaniem szkoły jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, prowadzenia działań edukacyjnych i informacyjnych (profilaktyka uniwersalna), wspomaganie uczniów z grup ryzyka (profilaktyka selektywna), a także udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z grupy wysokiego ryzyka, u których rozwinęły się już symptomy zaburzeń (profilaktyka wskazująca).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o spostrzeżenia z ewaluacji poprzedniego roku szkolnego, na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym jak również w wyniku:

- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach szkolnych,
- wniosków z pracy i analizy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- analizy aktualnej dokumentacji wychowawczej oraz pedagogiczno – psychologicznej,
- sprawozdań pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wychowawców klas,
- wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Opiera się na misji i wizji szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy²⁶ Kompas Jutra.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące priorytety:

1. Wdrażanie Reformy²⁶. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Przy jego opracowaniu wykorzystano informacje dotyczące funkcjonowania uczniów i społeczności szkolnej, w tym obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej oraz wnioski z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym. Diagnoza uwzględnia również informacje wynikające z bieżącej pracy wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz innych specjalistów, a także doświadczenia szkoły związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej i podejmowaniem działań interwencyjnych i profilaktycznych. Przy planowaniu działań na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono w szczególności potrzebę wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalnym, społecznym, fizycznym i intelektualnym, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa, budowania pozytywnych relacji, rozwijania kompetencji psychospołecznych,

promowania zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Uwzględniono również potrzebę systematycznego upowszechniania wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałania przemocy i krzywdzeniu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Gen. L. Okulickiego w Pawłowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym, chroni swoją prywatność,
- krytycznie analizuje informacje, potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację,
- zna konsekwencje publikowania treści, respektuje zasady komunikacji internetowej,
- potrafi zachować równowagę online–offline,
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna zasady zdrowego stylu życia, rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i odżywiania
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- angażuje się w działania społeczne.

Cele główne programu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania dopuszczonych do użytku przez dyrektora i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, czyli wspieranie wychowanka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- 1) działania wychowawcze – promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- 2) działania edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- 3) działania informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły,
- 4) działania profilaktyczne wspierające uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek

pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),

- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności,
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu,
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.
- koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka i indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, informuje dyrektora o terminie spotkania zespołu,
- wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb ucznia,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku, rodzicom i nauczycielom,

- bierze udział w spotkaniach z rodzicami ucznia, w miarę potrzeb, w celu omówienia sytuacji i jego potrzeb, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań, o których mowa powyżej.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- reprezentuje głos uczniów,
- współtworzy wydarzenia szkolne,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- promuje wolontariat

Kalendarz uroczystości szkolnych 2026/2027

Wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
Październik	Święto Szkoły
	Dzień Edukacji Narodowej
Listopad	Święto Odzyskania Niepodległości
	Andrzejki szkolne
Grudzień	Mikołajki klasowe
	Jasłka i Wigilie klasowe
Styczeń	Bal Karnawałowy
Luty	Ferie zimowe
Marzec	Pierwszy dzień wiosny
Kwiecień	Dzień Ziemi
Maj	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja
Czerwiec	Dzień Dziecka
	Zakończenie roku szkolnego

Wszystkie wymienione wyżej imprezy wpisują się w kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027.

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane
w roku 2026/2026**

Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka, rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,	diagnozy, ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy, obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	wrzesień, cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	nauczyciele,	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	wszyscy nauczyciele przedmiotów	cały rok
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki - uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Stosowanie oceniania kształtującego	wszyscy nauczyciele przedmiotów	cały rok

Systematyczna kontrola postępów uczniów w nauce	Kontrola dziennika, rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z absencją szkolną	Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego, bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach, ucieczkach, wagarach, natychmiastowe reagowanie na zagrożenia w obszarze realizacji obowiązku szkolnego, pomoc w rozwiązywaniu problemów poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	według potrzeb
Rozpoznawanie barier i potrzeb ucznia	Obserwacja funkcjonowania, współpraca zespołu	nauczyciele, specjaliści	cały rok
Wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	pedagog specjalny	według potrzeb

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby	Akcje pomocowe	opiekun wolontariatu	cały rok
Budowanie dobrych relacji w klasie	Zajęcia integracyjne, projekty grupowe	wychowawcy	cały rok
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok
Rozwijanie tożsamości narodowej	Uroczystości, projekty wyjścia	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, wychowawcy, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny, psycholog	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zasad zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	Dzień sportu, turnieje sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zajęcia dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny, uczestnictwo w konkursach profilaktycznych,	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, wych. fizycznego	cały rok

	rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków		
Kształtowanie postawy szacunku wobec naturalnego środowiska	Udział w akcji Sprzątanie Świata, konkurs „Zabawka ekologiczna”	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	kwiecień
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy	cały rok
Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole. Przypomnienie praw, granic i sposobów uzyskania pomocy	Zajęcia dostosowane do wieku	wychowawcy, specjaliści	wrzesień, cały rok
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, interwencje, mediacje	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Profilaktyka nadmiernego korzystania z technologii	zajęcia, warsztaty	wychowawcy, specjaliści,	cały rok
Rozwijanie równowagi online – offline	zajęcia, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji AI	zajęcia, dyskusje	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów	warsztaty edukacyjne	nauczyciel informatyki	cały rok, według potrzeb
Bezpieczne korzystanie z Internetu - unikanie kontaktów z nieznanymi osobami	odpowiedzialne poruszanie się w cyfrowym świecie, poznanie nowoczesnych form i narzędzi pracy, jako element przygotowania do wprowadzenia na przyszły rynek pracy dziecka oraz przy wyborze przyszłej drogi zawodowej (laboratoria przyszłości) poznanie zasad higieny pracy przy komputerze	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog	cały rok
Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, zapoznanie z zasadami cyberhigieny profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	kształtowanie potrzeby nawyku spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych, zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na Youtube bez zgody opiekunów	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog	cały rok

	prawnych, itp.) Zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i cyberprzestępczości		
Edukacja profilaktyczna skierowana do nauczycieli, uczniów i rodziców jako forma wsparcia w rozwiązywaniu pojawiających się problemów	spotkania, rozmowy ze specjalistami i ekspertami w danej dziedzinie	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog	cały rok, według potrzeb
Współpraca z Policją i organizacjami zewnętrznymi w ramach działań profilaktycznych oraz eliminowanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą	Spotkania, warsztaty i dyskusje w klasach	dyrektor, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb

Sposób realizacji programu

- Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
- Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
- Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
- Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
- Przy pracy należy wykorzystywać zainteresowania uczniów.
- W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.

- Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
- Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
- Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
- Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.

Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania

Sposób realizacji:

- Dopracowanie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego).
- Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami.
- Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
- Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.

Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem.
- Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- Pomaga w wyborze zajęć pozalekcyjnych.

Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna):

- Współpracuje w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka.
- Wskazuje możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.

Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.

- Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami (pedagog, psycholog).
- Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów.
- Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów.
- Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.

Zakres wspomagania nauczycieli

Sposób realizacji

- Organizacja współpracy nauczycieli.
- Wsparcie metodyczne.
- Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami.
- Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Komunikacja nauczyciel-rodzice; nauczyciel-uczniowie.

- Dopracowanie kanałów komunikacyjnych.
- Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców.
- Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.

Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog.
- Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.
- Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka.

Wskazuje możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.

- Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.
- Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych.
- Doposażenie biblioteki.
- Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

Ewaluacja

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Pawłowicach odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Program jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych na przestrzeni roku szkolnego
- pozyskiwanie opinii na spotkaniach z rodzicami, uczniami
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę dokumentacji np. uwagi w dzienniku, sprawozdania pedagoga szkolnego, wychowawców klas.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po przeprowadzonej ewaluacji, będą modyfikowane w miarę potrzeb.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. Leopolda Okulickiego ps. "Niedźwiadek" w Pawłowicach w dniu

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w dniu