

5. Opis osiągnięć ucznia

W okresie edukacji przedszkolnej dziecko zdobywa dużo nowych umiejętności, również w zakresie nauki języka angielskiego – poznaje wiele nowych słów i struktur, nabywa umiejętności rozumienia ze słuchu oraz bardzo podstawowego porozumiewania się (komunikacja ustna). Osiągnięcia poszczególnych dzieci są oczywiście zróżnicowane; każde dziecko rozwija i uczy się w swoim tempie, które zależy od wielu czynników, m.in. osobowości dziecka, jego preferencji w uczeniu się czy liczby zadań poświęconych na rozwijanie kompetencji językowych. Podane poniżej osiągnięcia uczniów odnoszą się do umiejętności, jakie dzieci zazwyczaj zdobywają na koniec etapu przedszkolnego.

Wiedza

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- rozpoznaje i nazywa w języku obcym pewne obiekty w najbliższym otoczeniu
- potrafi klasyfikować słowa w zestawy tematyczne
- potrafi podać przymiotniki o przeciwnym znaczeniu
- rozumie i wykorzystuje w zabawach proste struktury gramatyczne.

Umiejętności

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- potrafi rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie, werbalnie lub pozawerbalnie, na nie reaguje
- powtarza proste zwroty często używane w klasie
- używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności
- rozpoznaje i recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami
- odgrywa krótkie scenki ćwiczone na zajęciach.

Samodzielność w uczeniu się

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- rozumie potrzebę uczenia się języka angielskiego
- jest wrażliwe na melodię języka angielskiego
- potrafi zrozumieć znaczenie słów z kontekstu (w piosence, historyjce, bajce)
- chętnie bierze udział w zajęciach i sam podejmuje wolę wykonania zadania.

6. Ocena pracy i osiągnięć ucznia

6.1 Ocena globalna

Monitorowanie postępów dzieci to niezwykle istotna część pracy nauczyciela, również uczącego języka angielskiego w przedszkolu. Systematyczne rejestrowanie postępów dziecka pozwoli nauczycielowi obserwować zarówno efekty ściśle językowe (liczba zapamiętanych słów i zwrotów, wymowa czy prawidłowość wypowiedzi), jak i elementy pozajęzykowe (umiejętność słuchania i wykonywania poleceń, pracy w parach i w grupach, chęć niesienia pomocy innym, itd.). Warto, by nauczyciel, który zwykle uczy wiele grup, miał do dyspozycji arkusz ułatwiający mu zapisywanie osiągnięć swoich uczniów. Autorzy niektórych kursów języka angielskiego dla dzieci umieszczają w książce dla nauczyciela arkusze ewaluacyjne dostosowane do materiałów kursowych.

Przykładowa karta obserwacji umiejętności dziecka może wyglądać tak:

Ocena umiejętności dziecka

Imię i nazwisko dziecka:
za okres od do

Umiejętność dziecka	Stopień opanowania umiejętności
Rozumie polecenia nauczyciela	
Umie wskazać i nazwać przybory szkolne	
Umie liczyć od 1 do 5	
Bierze aktywny udział w zabawach	
Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki	
Uczestniczy w pracach językowo-plastycznych	

Sposób zaznaczania, w jakim stopniu dziecko opanowało daną sprawność, ile zna już słów czy wyrażen, może być bardzo różny. Jeśli nauczyciel używa arkusza do przekazywania informacji o dzieciach, radzimy zastosować system, który nie będzie zbyt ostro dzielił dzieci pod względem umiejętności. Jedną z propozycji może być zastosowanie trzech kolorów symbolizujących trzy poziomy osiągnięć dziecka: **zielony** dla poziomu bardzo dobrego, **pomarańczowy** dla średniego i **czerwony** dla najniższego.

W kontaktach z rodzicami najlepiej jest stosować tak zwaną ocenę opisową, ujmując w niej wszystkie istotne elementy i podkreślając jak najsilniej osiągnięcia dziecka.

Oto przykład oceny opisowej:

Ania chętnie uczestniczy w zajęciach angielskiego. Umie już witać się i żegnać po angielsku. Czasem ma kłopoty ze skupieniem się i wtedy czuje się trochę zagubiona. Bardzo lubi śpiewać i grać w gry ruchowe. Doskonale radzi sobie z zapamiętywaniem krótkich rymowanek. Ma kłopoty z samodzielną pracą, lecz doskonale czuje się w zespole. Ania ma trudności w zrozumieniu niektórych poleceń nauczyciela. Zbyt szybko się zniechęca, gdy coś jej się nie udaje. Nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wypowiedź nauczyciela, zwłaszcza, gdy jest ona nieco dłuższa. Byłoby dobrze, gdyby Ania słuchała w domu płyty z nagraniami tekstów z książki.

Warto również, aby nauczyciel języka angielskiego przekazywał rodzicom swoich uczniów wskazówki, jak mogą oni wspierać swoje dzieci w nauce języka. Rodzice powinni zachęcać dziecko do mówienia w języku obcym, ale nigdy go do tego nie zmuszać. Rodzice mogą też poprosić dziecko o zaśpiewanie piosenki, której dziecko nauczyło się na zajęciach języka angielskiego w przedszkolu lub opowiedzenie tego, co pamięta z historyjki – po polsku lub angielsku. Rodzice powinni mieć jednak świadomość, że dziecko może nie chcieć opowiadać o procesie swojej nauki, co nie znaczy, że nie rozwija swoich umiejętności językowych, jak również o tym, że proces uczenia się języka angielskiego przebiega stopniowo i nie od razu w pierwszych miesiącach nauki dziecko zacznie używać angielskich słów czy wyrażień.

6.2 Ocena w czasie zajęć

Dziecko w wieku przedszkolnym czerpie motywację do nauki języka przede wszystkim z samych zajęć, jeśli są one wystarczająco atrakcyjne. Dodatkową zachętę do pracy może stanowić nagroda. Nauczyciel nie powinien jednak wynagradzać dzieci za ich osiągnięcia, lecz za wysiłek. Dzięki temu uczniowie, którym nauka sprawia trudności, mają szansę czuć się docenieni. Poza tym, warto pamiętać, że o wiele cenniejszy od samej nagrody jest dla dziecka fakt, że na nią zasłużyło, że jego starania zostały dostrzeżone. Decydując się na formę wynagrodzenia, nauczyciel może mieć na uwadze zamiłowanie dzieci do kolekcjonowania różnych przedmiotów. Doskonałą nagrodą za wysiłki przedszkolaka może być stemperek z uśmiechniętą buźką. Tuż przed końcem każdej lekcji, nauczyciel przystawia stempel w specjalnym zeszycie lub podręczniku tym dzieciom, które wyróżniały się aktywnością w czasie zajęć. W miarę upływu czasu i przy odpowiednich staraniach, dzieci gromadzą coraz więcej buziek. Pod koniec semestru każdy uczeń otrzymuje dyplom (*My English Certificate*), zaś osoby, które zgromadziły najwięcej buziek - specjalne wyróżnienie (medal, znaczek, książeczkę, maskotkę, itp.).

Bibliografia:

- Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.
- James Asher, *Learning Another Language Through Action*, Sky Oaks Publications 1988
- Zofia Bogdanowicz, *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, WSiP, Warszawa 1990
- Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania języków obcych*
- *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży*, red. M. Żebrowska, PWN, Warszawa 1977
- Wendy A. Scott, Lisbeth H. Ytreberg, *Teaching English to Children*, Longman, UK 1994
- David Vale, Anne Feunteun, *Teaching Children English*, CUP, UK 1995