

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa
im. gen. Leopolda Okulickiego ps. „Niedźwiadek”
w Pawłowicach

Rok szkolny 2024/2025

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych:
 - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;**
- b) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych:
 - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych;**

- c) w szkołach podstawowych:
- **Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego;**
- d) w branżowych centrach umiejętności:
- **Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności;**
- e) w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych:
- **Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. (Dz.U. poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena w Skroniowie.
- Rozporządzenie
- Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów – poradnik MEN.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pawłowicach to zaplanowane działania, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, zapobiegać pojawianiu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, sytuacji, promować alternatywne, pozytywne zachowania. Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Polega na prowadzeniu różnorodnych działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: - fizycznej - psychicznej - społecznej - intelektualnej Działalność profilaktyczna ma na celu stworzenie wzoru zachowań społecznych, które przyczynią się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się zagrożeń różnego typu. Zadaniem szkoły jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, prowadzenia działań edukacyjnych i informacyjnych (profilaktyka uniwersalna), wspomaganie uczniów z grup ryzyka (profilaktyka selektywna), a także udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z grupy wysokiego ryzyka, u których rozwinęły się już symptomy zaburzeń (profilaktyka wskazująca).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym:

- obserwacji zachowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań ryzykownych
- badan ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców - rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami,

- analizy aktualnej dokumentacji wychowawczej oraz pedagogiczno - psychologicznej - sprawozdań pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wychowawców klas
- wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Opiera się na misji i wizji szkoły.

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wychowanie absolwenta szkoły, który jest wyposażony w:

1. Kompetencje kluczowe potrzebne w życiu i dalszej nauce
2. Zasób podstawowych wiadomości m.in. o języku, kraju ojczystym oraz otaczającym świecie
3. Wzorce postaw spójne z systemem wartości etycznych

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Pawłowicach

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Racjonalnie planuje własne działania; świadomie i celowo wyznacza swoje cele
2. Prezentuje swoje talenty i zdolności.
3. Współpracuje w grupie i zespole klasowym.
4. Korzysta z różnych źródeł informacji.
5. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę, dokonuje selekcji informacji.
6. Swobodnie wypowiada się na określone tematy.
7. Wyraża własne poglądy i opinie.
8. Wyciąga wnioski z doświadczeń własnych oraz innych osób.
9. Rozsądnie korzysta z mediów i nowoczesnych technologii, dokonując mądrych wyborów.
10. Podejmuje próby nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i sporów
11. Stara się poszukiwać konstruktywnych sposobów rozwiązywania napotkanych trudności i problemów.

POSTAWY:

1. Zna swoją wartość, akceptuje siebie.
 2. Zna swoje prawa i obowiązki, szanuje je i sumiennie realizuje 3.
- Zna i respektuje prawa innych ludzi.
4. Przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowania się.
 5. Odróżnia dobro od zła.
 6. W sposób jawny potępia zło.
 7. Wykazuje otwartość na odmienności.
 8. Jest tolerancyjny i chętny do dialogu.
 9. Potrafi współpracować

10. Potrafi odmawiać.
11. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób.
12. Jest uczciwy, prawdomówny i sprawiedliwy.
13. Wykazuje się wrażliwością na potrzeby i krzywdę innych.
14. Rozwija własne zainteresowania i pogłębia umiejętności, rozwija zdolności
15. Dbą o środowisko naturalne oraz mienie własne i cudze.
16. Kocha swoją ojczyznę – Polskę i małą ojczyznę.
17. Zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
18. Pielęguje tradycje szkoły, regionu i kraju.
19. Jest świadomym obywatelem Polski i Europy.
20. Jest ciekawy świata.
21. Jest świadomy wyzwań cywilizacyjnych i istotnych problemów współczesnego świata:
posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych, ochrony klimatu i środowiska, korzyści
ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami
finansowymi
22. Zna swoje mocne i słabe strony, pracuje nad sobą.
23. Potrafi efektywnie organizować swoją pracę i naukę, rozsądnie zarządza swoim czasem
wolnym
24. Okazuje szacunek ludziom i zwierzętom.
25. Jest kreatywny, samodzielny, odważny w podejmowaniu decyzji.

Ujęte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym działania kierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program ten uwzględnia również treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla każdej

klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Ewaluacja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pawłowicach jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych na przestrzeni roku szkolnego
- pozyskiwanie opinii na spotkaniach z rodzicami, uczniami
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- analizę dokumentacji np. uwagi w dzienniku, sprawozdania pedagoga szkolnego, wychowawców klas. Działania wychowawcze i profilaktyczne, po przeprowadzonej ewaluacji, będą modyfikowane w miarę potrzeb.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji dydaktyczno – wychowawczą tj. diagnozę problemów i zagrożeń oraz potrzeb szkoły, uwzględniając priorytety MEN, obowiązujące przepisy prawne, wyłoniono następujące obszary działań objęte Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły Podstawowej w Pawłowicach:

- I. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia „Każdy uczeń jest inny”
- II. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie świadomości przynależności narodowej „Uczeń zna i szanuje tradycję i współczesność”
- III. Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności interpersonalnych „Uczeń członkiem grupy”
- IV. Wzmacnianie więzi rodzinnych „Uczeń członkiem rodziny”
- V. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju, troska o ich właściwy

rozwój fizyczny i psychiczny; promocja zdrowego stylu życia „Uczeń zdrowy i bezpieczny”

VI. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych: narkotyków, alkoholu, dopalaczy, papierosów „Uczeń a środki uzależniające”

VII. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz domu „Uczeń a cyberprzemoc”

Zadania	Zadania szczegółowe	Proponowane formy, metody pracy	Osoby odpowiedzialne współpracujące
I Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia „Każdy uczeń jest inny	1.Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych, zainteresowań i zdolności	- obserwacja - analiza osiągnięć edukacyjnych - analiza dokumentacji uczniów diagnozowanych w PPP - zbieranie informacji o sytuacji szkolnej uczniów	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele
	2.Uwzględnianie w pracy dydaktycznej indywidualnych możliwości ucznia oraz jego wysiłku i wkładu pracy.	- indywidualizacja w procesie nauczania - dostosowywanie wymagań	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele
	3.Rozpoznawanie, wzmacnianie i rozwijanie uzdolnień uczniów.	- indywidualizacja w nauczaniu - konkursy szkolne, pozaszkolne	wszyscy nauczyciele
	4.Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.	- wycieczki - nowatorskie metody pracy	wszyscy nauczyciele
	5.Udzielanie pomocy uczniom napotykającym na duże problemy dydaktyczne. -pomoc w trakcie bieżącej pracy	pomoc w trakcie bieżącej pracy - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - pomoc koleżeńska	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele
	6.Zapewnienie odpowiedniej formy kształcenia uczniom niepełnosprawnym.	- dostosowywanie wymagań, metod i form pracy.	Wychowawcy, nauczyciele uczyący pedagog szkolny pedagog specjalny

	7. Systematyczna praca zmiierzająca do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie.	różnorodne metody nauczania, w tym aktywizujące, - wykorzystywanie ciekawych środków dydaktycznych	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy
	8. Realizacja w klasach I – VI zagadnień z zakresu orientacji zawodowej (zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy, pobudzanie, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień)	-realizacja tych zagadnień na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego - ankiety, obserwacje, diagnozy - warsztaty, zajęcia - wycieczki do zakładów pracy	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy
	9. Rozwijanie u uczniów zdolności efektywnego uczenia się; ćwiczenie zdolności poznawczych (pamięć, uwaga, myślenie); rozwijanie kreatywności (myślenie twórcze); wyposażenie uczniów w umiejętność zarządzania czasem i organizacji pracy własnej.	- zajęcia warsztatowe - pogadanki	Psycholog szkolny
	10.Poradnictwo dla	- porady	Pedagog szkolny

	rodziców w sytuacjach zaobserwowanych trudności dydaktycznych, pedagogizacja rodziców	- konsultacja - pogadanki - broszury	Psycholog szkolny wychowawcy
II. Kształtowanie postaw patriotycznych , budowanie świadomości przynależności narodowej „Uczeń zna i szanuje tradycję i współczesność	1.Uczenie szacunku do symboli narodowych – hymn, godło, flaga; sposobów zachowania wobec symboli narodowych.	- zajęcia edukacyjne, - udział w apelach, akademiach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczki	wychowawcy nauczyciele polskiego, historii
	2.Poznanie historii, tradycji, obrzędowości i obyczajowości własnego regionu.		
	3. Uczenie dzieci tolerancji, szacunku dla różnic kulturowych i odmienności innych narodów; kształtowanie postaw	- zajęcia wychowawcze, - rozmowy, dyskusje, -pogadanki,	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
	4.Kultywowanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły tradycji świątecznych i udział w uroczystościach państwowych.	- spotkania, - akademie, -apele,	dyrekcja wszyscy nauczyciele
III. Rozwijanie kompetencji	1.Wzmacnianie u uczniów poczucia	-zajęcia wychowawcze, -warsztaty, -psychozabawy,	psycholog, pedagog,

społecznych, umiejętności interpersonalnych „Uczeń członkiem grupy”	własnej wartości, kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, rozwijanie samoświadomości.	-ankiety, -rozmowy	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	2.Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych; uczenie radzenia sobie z poczuciem izolacji w sytuacjach zaburzających swobodne funkcjonowanie w relacjach społecznych	-praca grupowa, -praca w zespołach zadaniowych, -praca w szkolnych organizacjach, - przygotowywanie szkolnych akademii, konkursów, -udział w zawodach sportowych zajęcia wychowawcze, - warsztaty, -scenki, elementy dramy - rozmowy	
	3.Organizowanie działań wychowawczych stawiających ucznia w sytuacjach wymagających współpracy w grupie; położenie nacisku na działania integracyjne.		
	4.Rozwijanie u uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej: - wyrażanie emocji, opinii,		

	potrzeb z poszanowaniem prawa do odrębności drugiego człowieka, - uczenie postaw asertywnych, - budowanie umiejętności efektywnego i nieagresywnego komunikowania się z ludźmi.		
	5.Wpajanie zasad kultury osobistej w kontaktach międzyludzkich, kształtowanie właściwych zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych; eliminowanie zachowań wulgarnych, agresywnych, aroganckich; uświadamianie skutków nie akceptowanych społecznie zachowań; zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania w codziennych zachowaniach szkolnych	-zajęcia wychowawcze,-- pogadanki, -metoda kontraktu, -ustalanie zasad, norm grupy, -apele, inscenizacje , -rozmowy w grupie, -rozmowy indywidualne	
	6.Rozwijanie poczucia	pomoc koleżeńska,	

	solidarności, empatii i pomagania sobie nawzajem; zachęcanie do praktykowania postawy wdzięczności i życzliwości .	-akcje charytatywne, zajęcia wychowawcze	
	7.Wskazywanie uczniom różnych sposobów rozwiązywania konfliktów międzyludzkich.	- zajęcia wychowawcze, -warsztaty, - mediacje rówieśnicze, - kręgi naprawcze -dyskusje, - rozmowy,	
	8.Uwrażliwienie uczniów na istotnie problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne.	- zajęcia wychowawcze - rozmowy - dyskusje - filmy edukacyjne	
IV. Wzmacnianie więzi rodzinnych „Uczeń członkiem rodziny”	1.Uświadamianie uczniowi jego miejsca w rodzinie – wpajanie szacunku do rodziców i innych członków rodziny (system wartości, pomoc, obowiązki w domu itp.)	-zajęcia wychowawcze, - rozmowy, -pogadanki, - filmy edukacyjne, - akademie,-spotkania	psycholog, pedagog, wychowawcy,
	2.Zapraszanie, angażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości, imprez szkolnych, klasowych.	spotkania klasowe , -imprezy klasowe, szkolne, -wycieczki, - festyn	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy,

	3. Spotkania z rodzicami służące wymianie informacji na temat funkcjonowania dziecka w roli ucznia.	- spotkania indywidualne lub grupowe, - poradnictwo	psycholog, pedagog, wychowawcy,
	4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych, doświadczających trudności rozwojowych, losowych, rodzinnych, z zaburzeniami emocji i/lub zachowania; współpraca we wspieraniu dziecka w roli ucznia i członka rodziny; wymiana doświadczeń	- konsultacje indywidualne - poradnictwo	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący
V. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju, troska o ich właściwy rozwój fizyczny i psychiczny;	1. Zapewnienie dzieciom odpowiedniej opieki podczas pobytu w szkole (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne) oraz w czasie zorganizowanych imprez, wycieczek; kontrola osób wchodzących do szkoły.	- dyżury nauczycieli, - odpowiednia liczba opiekunów podczas wycieczek, - obserwacja, - bieżąca kontrola	
	2. Dbanie o odpowiedni stan bezpieczeństwa	- obserwacja, - kontrola	dyrektor, wychowawcy,

promocja zdrowego stylu życia „Uczeń zdrowy i bezpieczny”	bazy dydaktyczno- wychowawczej		wszyscy nauczyciele
	3.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia (procedury postępowania)	zajęcia wychowawcze, -pogadanki, -apele, -plansze informacyjne,	wychowawcy, nauczyciele techniki, przyrody
	4.Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie swoich i innych (prawidłowe odżywianie, właściwe rozplanowanie dnia, zagrożenia dla zdrowia- stres, choroby, uzależnienia), elementy pierwszej pomocy przedmedycznej.	- zajęcia wychowawcze; -pogadanki; - apele; -filmy edukacyjne, -spotkania edukacyjne; -ćwiczenia praktyczne, -pokazy	wychowawcy; nauczyciele przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego; pedagog szkolny psycholog szkolny – pielęgniarka
	5.Edukacja uczniów w zakresie zdrowego żywienia, pochodzenia i uprawy owoców, warzyw oraz produkcji produktów mlecznych, przeciwdziałania marnotrawstwu żywności „Program dla szkół”.	zajęcia wychowawcze - wycieczki; -wspólne śniadania; -filmy edukacyjne;	wychowawcy kl. I – V nauczyciele przyrody, techniki

	6.Umożliwianie uczniom udział w zawodach i imprezach sportowych, grach i zabawach rekreacyjnych; propagowanie czynnego wypoczynku.	-konkursy; -turnieje; -zawody sportowe	nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy
	7.Organizowanie różnych form turystyczno – krajoznawczych dla dzieci	-wycieczki piesze, autobusowe; -rajdy;	wychowawcy; nauczyciele przyrody, geografii.
	8 .Przestrzeganie i poszanowanie praw dziecka i ucznia; rozpowszechnianie znajomości tych praw.	-akcje informacyjne; - zajęcia wychowawcze;	pedagog szkolny; wychowawcy; nauczyciele biblioteki; wszyscy nauczyciele
	9.Przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy (słownej i fizycznej), przygotowanie uczniów na możliwość kontaktu z przemocą: a) uczenie hamowania i rozładowywania agresji, polubownego rozwiązywania konfliktów; b)wyjaśnianie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich aktów przemocy; c)wnikliwa	-programy profilaktyczne; -warsztaty; -spektakle; -zajęcia wychowawcze; -zajęcia wychowawcze; -działania interwencyjne -działania wyjaśniające rozmowy wychowawcze; -kontrakty; -kary zgodne ze Statutem;	wychowawcy; pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy; wszyscy nauczyciele

	obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; reagowanie na każdy zgłoszony lub zaobserwowany przypadek przemocy fizycznej lub psychicznej. d) podejmowanie działań wychowawczych wobec uczniów przejawiających zachowania agresywne lub przemocowe; e) otoczenie opieką i wsparciem ofiar przemocy.	-kierowanie spraw do KP, Sądu dla nieletnich -rozmowy wychowawcze	
	10. Budowanie u uczniów zasobów sprzyjających dobrostanowi psychicznemu: adekwatnej samooceny, kompetencji emocjonalnych i społecznych.	- zajęcia wychowawcze - kampanie edukacyjno – informacyjne, - spotkania edukacyjne	wychowawcy; pedagog szkolny psycholog szkolny
	11. Poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów: wspieranie w przezwyciężaniu kryzysów rozwojowych, w radzeniu sobie z trudnościami, niepowodzeniami	- poradnictwo indywidualne	pedagog szkolny psycholog szkolny

	szkolnymi; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych		
	12.Monitorowanie funkcjonowania na terenie szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnościami, z problemami edukacyjnymi, rozwojowymi, rodzinnymi, adaptacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym itd.	- diagnoza aktualnych możliwości i ograniczeń - indywidualna praca z ucznem - przekazywanie wskazówek rodzicom, nauczycielom, wychowawcom	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy
	13.Podejmowanie działań w przypadku zaobserwowanych zaniedbanych potrzeb dziecka: - udzielenie pomocy i wsparcia; - działania interwencyjne.	obserwacje; -rozmowy; -poradnictwo indywidualne; -pomoc materialna; -dożywianie; -zgłaszanie spraw do MOPS, Sądu Rodzinnego; -zakładanie Niebieskiej Karty	wychowawcy; pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrekcja
	14.Pedagogizacja rodziców w zakresie prawidłowości rozwojowych, potrzeb	-pogadanki; -porady indywidualne; -brozury; -gazetki tematyczne	wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

	dzieci, odpowiednich warunków życia i nauki, zagrożeń dla rozwoju oraz uwrażliwienie na obciążenia psychologiczne, zdrowotne i fizyczne.		szkolny, dyrekcja.
VI Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych: narkotyków, alkoholu, dopalaczy, papierosów. „Uczeń a środki uzależniające”	1.Przekazywanie uczniom wiedzy o zagrożeniach związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych, w tym realizacja rekomendowanych programów edukacyjnych; współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i psychoedukacją	-zajęcia wychowawcze; - spotkania z funkcjonariuszem KP -pogadanki; -filmy edukacyjne; -warsztaty; -brozury, ulotki; -spektakle,	wychowawcy; pedagog szkolny; dyrekcja kurator funkcjonariusz KP
	2.Informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem lub zażywaniem nielegalnych substancji.	-spotkanie z funkcjonariuszem KP; - zajęcia wychowawcze; - akcje informacyjne - pogadanki, prezentacje	pedagog szkolny; dyrekcja; wychowawcy kurator
	3.Precyzyjnie wyjaśnienie konsekwencji szkolnych i zdrowotnych związanych z eksperymentowaniem	-zajęcia wychowawcze; - filmy edukacyjne; -pogadanki - konkursy szkolne i pozaszkolne	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka

	z alkoholem, papierosami, e – papierosami kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży.		
	4. Kształtowanie asertywnych postaw uczniów wobec niepożądanych sytuacji związanych z zażywaniem narkotyków czy dopalaczy, pić alkoholu, paleniem papierosów, a szczególnie e – papierosów	-zajęcia wychowawcze; -warsztaty; -filmy edukacyjne; -ćwiczenia praktyczne	wychowawcy; pedagog szkolny nauczyciele biologii, WDŻ;
	5. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.	-zajęcia wychowawcze; -filmy edukacyjne; - broszury	pedagog szkolny; wychowawcy; nauczyciele biologii
VII. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz w	1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, zapobieganiu oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożeń.	-zajęcia wychowawcze; -filmy edukacyjne; - spotkania z funkcjonariuszem KP;	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel informatyki
	2. Rozwijanie umiejętności korzystania z nowych mediów –	e-lekcje; -filmy edukacyjne; -gazetki tematyczne;	wychowawcy psycholog szkolny nauczyciel informatyki

domu "Uczeń a cyberprzemoc"	telewizji, komputera, Internetu, telefonów komórkowych itd.- przeciwdziałanie uzależnieniom; zrozumienie zagrożenia wynikającego z długotrwałego oglądania telewizji i zabawy przy komputerze; kształtowanie dystansu do świata reklam i fikcji.		
	3.Poszerzanie wiedzy rodziców na temat zjawiska cyberprzemocy i sposobów reagowania na nią, informowanie o dostępnych programach internetowych	-spotkania - rozmowy indywidualne; -ulotki; -brozury;	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele informatyki

Obszary działań

I Relacje interpersonalne

Szczegółowe działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej i wczesne rozpoznanie zagrożeń	- godziny wychowawcze - obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami - indywidualna praca z uczniem .	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wychowawca klasy ma rozeznanie w sytuacji wychowawczej swojej klasy, zna uczniów oraz ich sytuację rodzinną, wie jak funkcjonują w zespole klasowym, potrafi szybko rozpoznać pojawiające się zagrożenia.
Współpraca szkoły z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne – Straż Pożarna, Policja	- pogadanki - spotkania informacyjne dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele	
Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców.	-wywiadówki - spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Wychowawcy klas , pedagog szkolny	Rodzice nabywają wiedze o zagrożeniach, z jakimi mogą się zetknąć ich dzieci. Wiedzą również, że mogą się zwrócić o pomoc do szkoły w sytuacji zaistnienia problemów wych.

Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole	- Praca Rady rodziców, - współpraca "trójek" klasowych z wychowawcą, - organizowanie wycieczek, imprez szkolnych, uroczystości.	Wychowawcy klas	Rodzice przez swoje zaangażowanie stają się sprzymierzeńcami szkoły w zapewnieniu uczniom bezpiecznych warunków nauki i wychowania.
Przygotowanie do profilaktyki domowej	- konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów - wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców-specjalistów, zapraszanie na prelekcje, pogadanki, - wspólna praca z rodzicami w zakresie analizy problemów wychowawczych mająca na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród dzieci.	Wszyscy nauczyciele	Uczeń wie, że zawsze otrzyma wsparcie Uczeń wie, gdzie może szukać pomocy i wsparcia
Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.	- kształtowanie osobowych relacji między nauczycielami i uczniami, opartych na	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie dobrze czują się w szkole, chętnie biorą udział w uroczystościach i akcjach

	wzajemnym szacunku i zaufaniu, - kształtowanie warunków dla dobrej komunikacji między uczniami i nauczycielami - udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach, - nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym		organizowanych przez szkołę. Nauczyciele tworzą klimat sprzyjający rozmowom z uczniami
--	--	--	---

II Przemoc i agresja werbalna wśród uczniów

Szczegółowe działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym	- ukazywanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, - szukanie metod rozwiązywania konfliktów interpersonalnych	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Ofiary i sprawcy przemocy otrzymują odpowiednią pomoc. Uczniowie znają konsekwencje

	- rozmowy, warsztaty - integrowanie zespołów klasowych , pogadanka, dyskusja		stosowania przemocy, agresji oraz dopuszczania się aktów wandalizmu. Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz wiedzą jak sobie radzić w przypadku doświadczania cyberprzemocy
Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy	- wczesne rozpoznawanie zaistniałych incydentów przemocy i agresji, - zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej(indywidualne rozmowy, włączenie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur) - zapoznanie z konsekwencjami prawnymi wandalizmu i przejawów agresji, - zapobieganie agresji słownej, fizycznej i psychicznej(lekcje, pogadanki, warsztaty)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Uczniowie budują pozytywne relacje zarówno w klasach, jak i w kontaktach między klasowych

	- zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zjawiska cyberprzemocy - pedagogizacja rodziców na ww temat - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu		
Zachowania asertywne – Uczymy się mówić „nie”	- pogadanka - ćwiczenia praktyczne, warsztaty, - cykl zajęć przy wykorzystaniu filmów	Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny Pracownik Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Uczeń zachowuje się asertywnie. Uczeń odróżnia asertywność
Tolerancja i działania skierowane przeciwko dyskryminacji	- uczenie zasad tolerancji podczas zajęć tematycznych - ukazywanie piękna w odmienności, - kształtowanie u uczniów postawy szacunku i akceptacji wobec inności, pogadanka, projekcja filmów edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy, pedagog	Uczeń nie prześladowa, nie wyśmiewa innych, którzy w jakiś sposób różnią się od niego
Budowanie pozytywnych relacji z ludźmi(miłość, przyjaźń, koleżeństwo)	Lekcje tematyczne, pogadanki, ćwiczenia	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń doświadcza empatii, potrafi nawiązać właściwe relacje interpersonalne

Konstruktywne sposoby rozwiązywania własnych problemów	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Uczeń potrafi sobie radzić w trudnych dla niego sytuacjach, wie do kogo się zwrócić
--	--	----------------------------------	---

III Zwiększenie zainteresowania nauką szkolną

Szczegółowe działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
Objęcie szczególną opieką uczniów z trudnościami w nauce.	- analiza opinii PPP - organizacja zajęć dydaktycznych i wyrównawczych oraz kompensacyjno-korekcyjnych, - zindywidualizowane podejście do ucznia	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce
Wyrównywanie szans edukacyjnych. Organizacja zajęć wspomagających mających na celu wyrównanie braków powstałych w czasie nauczania zdalnego.	- zajęcia rewalidacyjne - zachęcanie do udziału w konkursach - zajęcia wspomagające	Pedagog szkolny, nauczyciele z kwalifikacjami nauczyciel przedmiotu	Uczeń stara się pokonać własne słabości

Systematyczny kontakt z rodzicami	- indywidualne rozmowy - zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Rodzice posiadają pełną wiedzę o postępach dzieci
Praca z uczniem zdolnym	-indywidualizacja pracy na lekcji -przygotowanie do konkursów, olimpiad	Wszyscy nauczyciele	Uczeń rozwija swoje uzdolnienia
Rozwijanie motywacji do nauki	-organizowanie wewnętrznych konkursów przedmiotowych, artystycznych, zawodów sportowych, - nagradzanie uczniów najlepszych w nauce - lekcje warsztaty, pogadanki pomagające uczniom efektywniej zaplanować czas, zorganizować własny warsztat pracy, - współpraca z PPP pomoc uczniom słabszym i uczniom z trudnościami w nauce	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog	Uczeń nabywa umiejętności uczenia się, potrafi właściwie zorganizować swój czas, widzi sens podejmowania wysiłku i zdobywania wiedzy
Aktywizowanie uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	Praca w Samorządzie Uczniowskim, pomoc koleżeńska w nauce, aktywność społeczna na rzecz szkoły, zachęcanie do prac w ramach wolontariatu	Wychowawcy klas, opiekun SU,	Uczniowie kształtują u siebie postawę empatyczną i prospołeczną, stają się wrażliwi na potrzeby innych

IV Żyjmy zdrowo

Szczegółowe działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
Przestrzegamy zasad związanych z Covid - 19	-pogadanka na temat zasad przestrzegania higieny osobistej, stosowania maseczek, środków dezynfekujących oraz zachowania się w dobie koronawirusa.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Uczeń przestrzega zasad codziennej higieny, stosuje się do zasad dotyczących Covid 19, obowiązujących w szkole.
Zasady prawidłowego odżywiania się; skutki niewłaściwego odżywiania się.	-pogadanka na temat znaczenia właściwego odżywiania się dla zachowania zdrowia, - lekcje wychowawcze, - lekcje przyrody, biologii	Nauczyciel przyrody/biologii, wychowawcy klas, pedagog	Uczeń stosuje w codziennym żywieniu zasady prawidłowego odżywiania, potrafi przyrządzić podstawowe potrawy oraz wie, jakie są skutki złej diety
Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu. Promocja zdrowego stylu życia	- wycieczki, ćwiczenia na świeżym powietrzu, gry, zabawy sportowe, marsze, rajdy rowerowe. Zawody sportowe o charakterze szkolnym i międzyszkolnym, - promowanie zdrowego stylu życia, higiena pracy umysłowej, organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej	Wszyscy nauczyciele, pedagog, nauczyciele wych. fizycznego	Uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną, nabywa nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego, dba o higienę swojej pracy i wypoczynku

Jak, kiedy korzystać z TV, Internetu, gier komputerowych	- pogadanka na temat wpływu mediów na życie człowieka, - indywidualne rozmowy, - Dzień bezpiecznego Internetu - wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów, komputera - rozpowszechnianie wśród rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedniego i bezpiecznego korzystania z komputera	Wychowawcy klas, -nauczyciel informatyki pedagog szkolny	Uczeń przestrzega zasad właściwego korzystania z mediów elektronicznych. Rodzice mają kontrolę nad czasem spędzanym przez dzieci przy komputerze i TV
--	---	---	---

V Ja przeciw używkom

Szczegółowe działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek	- lekcje przyrody/biologii - Gazetki ściennie, - Zajęcia z pedagogiem, - filmy edukacyjne, konkursy - pogadanki na temat szkodliwości używania dopalaczy, narkotyków, nikotyny - spotkania ze specjalistami	Pedagog szkolny, nauczyciel przyrody/biologii wychowawcy klas	Uczeń posiada informację o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania narkotyków i dopalaczy
Nigdy nie sięgaj sam po leki	- pogadanki - Spotkanie z pielęgniarką	Wszyscy nauczyciele	Uczeń przestrzega zasad właściwego dostępu do leków

		pedagog szkolny	Nie korzysta z nich bez wiedzy dorosłych
Współpraca ze specjalistami w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród uczniów	- spotkania z policjantem - warsztaty z psychologiem	Wychowawcy klas pedagog szkolny	Uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości używek, uczy się zachowań asertywnych, zna konsekwencje zdrowotne i prawne wynikające z podejmowania zachowań ryzykownych.

VI Tworzenie i przestrzeganie tradycji szkolnych, patriotycznych i kulturalnych

Szczegółowe działania	Sposoby, metody, formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	- zorganizowanie pasowania na ucznia - obchody święta szkoły - przestrzeganie ceremoniału związanego ze sztandarem szkoły - organizacja cyklicznych uroczystości: andrzejki, wigilia. Walentynki, święto wiosny itp.	- wychowawczy, Dyrektor, - wszyscy nauczyciele	- uczeń jest oficjalnie członkiem społeczności szkolnej - uczeń zna i przestrzega ceremoniał szkolny - uczeń angażuje się w przygotowanie imprez szkolnych
Poznanie i poszanowania symboli narodowych oraz	- pogadanki - lekcje w nauczaniu zintegrowanym	- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele	- uczeń zna i szanuje symbole narodowe

kształcenie szacunku do tradycji patriotycznych	- gazetki szkolne - apele i uroczystości szkolne		- uczeń zna święta narodowe i tradycje z nimi związane
„Poznaj Polskę” – poznanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzacja osiągnięć polskiej nauki	- wycieczki	- wychowawcy, nauczyciele	- uczeń zna Polskę, jej środowisko przyrodnicze, tradycje, zabytki kultury i historii.

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

<i>UROCZYSTOŚĆ</i>	<i>TERMIN REALIZACJI</i>
<i>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</i>	<i>Wrzesień</i>
<i>Ślubowanie uczniów klasy pierwszej</i>	<i>Październik</i>
<i>Święto Szkoły</i>	<i>Październik</i>
<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>Październik</i>
<i>Święto Odzyskania Niepodległości</i>	<i>Listopad</i>
<i>Andrzejki</i>	<i>Listopad</i>
<i>Mikołajki</i>	<i>Grudzień</i>
<i>Jasełka i Wigilie klasowe</i>	<i>Grudzień</i>
<i>Bal karnawałowy</i>	<i>Styczeń</i>
<i>Pierwszy Dzień Wiosny</i>	<i>Marzec</i>
<i>Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja</i>	<i>Maj</i>
<i>Tydzień Sportu</i>	<i>Maj/Czerwiec</i>
<i>Dzień Dziecka</i>	<i>Czerwiec</i>
<i>Uroczyste zakończenie roku szkolnego</i>	<i>Czerwiec</i>